

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Республики Татарстан

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Нафикова Д.А.
Протокол № 1 от
«26» 08 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Верхнечелнинская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Галимова А.А.
«26» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Верхнечелнинская
школа-интернат для
детей с ОВЗ»
Шаймарданова Р.Н.
Приказ № 42 от
«30» 08 2016г.

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
«Литературное чтение»

с. Верхние Челны
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Литературное чтение» для 1- 4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. No1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И. М. Бгажниковой – М.; Просвещение, 2013. С1 – 4 класс.

АООП НОО (ООО) ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ», с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

Положения о РП обучающихся с ОВЗ 2018 г.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению
коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
и книге; формирование читательского кругозора;

Основными задачами обучения чтению в 1—4 классах являются:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
муникиции для решения практико-ориентированных задач;
Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
Развитие навыков устной коммуникации;
Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Класс/предмет	Количество часов
Литературное чтение, 1 класс	3 часа в неделю, 99 часов в год
Литературное чтение, 2 класс	4 часа в неделю, 136 часов в год
Литературное чтение, 3 класс	4 часа в неделю, 136 часов в год
Литературное чтение, 4 класс	4 часа в неделю, 136 часов в год

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты 1класс

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

знать буквы;
правильное чтение вслух по слогам;
слушать небольшую сказку, рассказ.

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;
чтение текста по слогам;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; ЮД

Планируемые результаты 2 класс**Минимальный уровень•**

слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
читать по слогам слова и предложения;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.
Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Достаточный уровень

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений;

Планируемые результаты 2 класс

;

Минимальный уровень

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?, Что там делал?»);
правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения

Достаточный уровень

слушать чтение произведения учителем, отвечать вопросы по содержанию;
читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
активно участвовать в анализе произведения;
пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений

Планируемые результаты. 4 класс

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся
наизусть 8—10 стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Общее содержание предмета:

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе

различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Содержание программы (1класс)

Добукварный период. Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источников звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р- рычит собака, с-с-с- свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно- графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно- графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: раз два- три- без ошибок повтори: дом- дым, удочка- уточка, бабушка- бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно- графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись их условно- графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части: И- ра, Ва- ся, А- ля. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: мА- на, СА- за, да- та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке».

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]- [п],[д]- [т],[с]- [з],[с]- [ш] и т.д.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху- внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу, составление картинки из пазлов.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике- цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка- заборчик, прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу- уточка, овал- слива, полуовал- месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (мА, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]- [н], [с]- [ш]; ма- на, са- ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма- мА, му- ха, у- ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1- 2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, слова ([с]- [з], [х]- [к], [р]- [л], [п]- [б]; са- за, ша- жа, коза- коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы- ми, лы- ли, ны- ни, мыл- мил и т.д.), а также с и- й (мои- мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырех-буквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа с звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синими кружками.

Чтение предложений из 2- 4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2- 4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]- [в], [с]- [ц], [ч]- [щ]; ма- мя, му- мю, су- цу, ша- ща; цвет- свет, плач- плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1- 3 слогов.

Чтение предложений из 2- 5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3- 4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения.

Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Содержание изучаемого предмета 3класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д.]. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий

рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения

и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Содержание учебного предмета 4класс

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу-время, потехе час », «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения.

Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Тематическое планирование 1класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	85
3	Итого:	97

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	кол- во часов
1	Осень пришла – в школу пора	12
2	Почитаем - поиграем	11
3	В гостях у сказки	12
4	Животные рядом с нами	11
5	Ой – ты, зимушка - зима	18
6	Что такое хорошо и что такое плохо	20
7	Весна идет	22
8	Чудесное рядом	17
9	Лето красное	9
10	Итого	132

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	9
2	«Осень наступила»	14
3	«Учимся трудиться»	14
4	«Ребятам о зверятах»	13
5	«Чудесный мир сказок.»	10
6	«Вот пришли морозы - и зима настала»	18
7	«Так нельзя, а так можно.»	10
8	«Смешные истории»	17
9	Родина любимая.	8
10	«Весна в окно стучится»	9
11	«Здравствуй, лето!»	10
12	Итого	133

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	12 ч
2	Время листьям опадать.	16 ч
3	Делу – время, потехе – час.	7 ч
4	В мире животных.	13 ч
5	Жизнь дана на добрые дела	8 ч
6	Зима наступила.	19 ч
7	Веселые истории.	8 ч
8	Полюбуйся, весна наступает...	13 ч
9	Внеклассное чтение	
10	Итого	136ч

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие. Лето.	1.09	
2	Я и моя семья.	3.09	
3	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	7.09	
4	Утро школьника. Режим дня.	8.09	
5	Привитие навыков учебной деятельности.	10.09	
6	Понятие «Предложение». Составление простых предложений по своим практическим действиям, по вопросам и по картинкам	14.09	
7	Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова.	15.09	
8	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха.	17.09	
9	Выделение из слов гласного звука [а]. Понятие слог.	21.09	
10	Составление рассказа на заданную тему. Выделение из слов гласного звука [у].	22.09	
11	Выделение из слов согласного звука [м]. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по содержанию сказки «колобок»	24.09	
12	<u>Букварный период.</u> Работа по содержанию сказки «Репка»	28.09	
13	Звук и буква А.	29.09	
14	Звук и буква У.	1.10	
15	Образование и чтение слов ау-уа. Звукобуквенный анализ. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов	5.10	
16	Звук и буква Мм. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м.	6. 10	
17	Звук и буква М.		
18	Звук и буква О. Составление, анализ и чтение слогов [ом-мо]. Сравнительный анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	12.10	
19	Звук и буква Оо.	13.10	
20	Составление, анализ и чтение открытых и закрытых слогов со звуком [о].	15.10	
21	Повторение. Чтение слогов и слов и предложений	19.10	
22	Звук и буква Хх. Чтение слогов со звуком [х].	20.10	
23	Закрепление звука и буквы Хх.	22.10	
24	Звук и буква Сс	26.10	
25	Повторение. Чтение слогов и слов	27.10	
26	Повторение.Чтение слогов и слов и предложений с буквой С.	29.10	
27	Слова с буквой Сс	9.11	
28	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	10.11	
29	Звук и буква Нн.	12.11	
30	Чтение слогов, слов с буквой Н	16.11	

31	Упражнения в чтении предложений с буквой Н.	17.11	
32	Чтение слов с буквой Нн	19.11	
33	Звук и буква Ы	23.11	
34	Чтение слогов, слов с буквой Ы.	24.11	
35	Звук и буква Лл.	26.11	
36	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л.	30.11	
37	Звук и буква Вв	1.12	
38	Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	3.12	
39	Звук и буква Ии	7.12	
40	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	8.12	
41	Чтение слогов и слов с буквой Ии	10.12	
42	Чтение закрытых слогов	14.12	
43	Составление предложений по картинкам	15.12	
44	Чтение слогов мы-ми, сы-си и тд	17.12	
45	Звук и буква Шш	21.12	
46	Чтение слогов и слов с буквой Шш	22.12	
47	Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами	24.12	
48	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах Ш-Ж	11.01	
49	Звук и буква Пп	12.01	
50	Слоги, слова, предложения с буквой Пп	14.01	
51	Образование и чтение слогов и слов.	18.01	
52	Звук и буква Тт	19.01	
53	Чтение слов и предложений с буквой Т	21.01	
54	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	25.01	
55	Звук и буква К	26.01	
56	Образование и чтение слов, предложений. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах [к] — [х]	28.01	
57	Звук и буква З.	1.02	
58	Образование и чтение слов со звуком З. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах С-З	2.02	
59	Звук {Р}, буквы Рр. Образование открытых и закрытых слогов.	4.02	
60	Слоги, слова, предложения с буквой Р.	15.02	
61	Звук и буква Й	16.02	
62	Составление и чтение слогов и слов с буквой Й	18.02	
63	Чтение предложений, текстов. Дифференциация и-й	22.02	
64	Звук и буква Ж, слог ЖИ.	23.02	
65	Дифференциация звуков ж-ш	25.02	
66	Звук и буква Б	1.03	
67	Составление и чтение слогов с буквой Б	2.03	
68	Дифференциация б-п	4.03	
69	Звук и буква Д	8.03	
70	Образование и чтение слов, предложений	9.03	
71	Дифференциация д-т	11.03	
72	Звук и буква Г	15.03	
73	Чтение слогов и слов с буквой Г	16.03	
74	Дифференциация г-к	18.03	
75	Буква ь. Чтение слов с Ь на конце	29.03	
76	Чтение слов, текстов с буквой ь	30.03	

77	Звук и буква Е	1.04	
78	Чтение текстов с буквой Е	5.04	
79	Дифференциация Ё - И	6.04	
80	Составление и чтение слов, чтение текстов	8.04	
81	Звук и буква Я.	12.04	
82	Чтение текстов с буквой Я	13.04	
83	Звук и буква Ю	15.04	
84	Дифференциация У-Ю	19.04	
85	Звук и буква Ё.	20.04	
86	Составление и чтение слов и текстов буквой Ё	22.04	
87	Звук и буква Ч.	26.04	
88	Работа над сказкой «Курочка ряба», слоги ча-чу	27.04	
89	Звук и буква Ф	29.04	
90	Чтение текстов с буквой Ф, дифференциация звуков В - Ф	10.05	
91	Звук и буква Ц	11.05	
92	Чтение текстов с буквой Ц	13.05	
93	Звук и буква Э. Дифференциация Е - Э	17.05	
94	Звук и буква Щ, чтение слов, текстов	18.05	
95	Чтение предложений, текстов с буквой Щ	20.05	
96	Буква Ъ, чтение слов, текстов	24.05	
97	Рассказ «Моя семья»	25.05	
98	Внеклассное чтение		
99	Повторение по пройденным темам. Итоги года		

Календарно - тематическое планирование по предмету 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Осень пришла – в школу пора По В. Голявкину “Все куда нибудь- идут”	2.09	
2	“Первый урок”, “Мы рисуем”	3.09	
3	Я. Аким “Грибной лес”	4.09	
4	По В. Дурову “Слон”	7.09	
5	Б. Заходер “Птичья школа”	9.09	
6	По Н. Сладкову “Осенние подарки”	10.09	
7	“В парке”	11.09	
8	М. Ивенсен “Падают, падают, листья”	14.09	
9	По В. Корабельникову “Осенний лес”	16.09	
10	По К. Ушинскому “Всякой вещи своё место”	17.09	
11	Д. Летнёва “Хозяин в доме”	18.09	
12	По В. Голявнику “Зачем дети ходят в школу”	21.09	
13	Почитаем - поиграем По А. Тумбасову “Серый вечер”	23.09	
14	По А. Шибаеву “Одна буква”	24.09	
15	А. Усачев “Слоги”	25.09	

16	По С. Иванову “Дразнилка”	28.09	
17	К. Чуковский “Черепаха”	30.09	
18	Дж. Ривз “Шумный Ба-Бах”	1.10	
19	Л. Яхин “Если плачет кто-то рядом”	2.10	
20	“Доскажи словечко”	5.10	
21	Загадки	7.10	
22	“Кто квакает, кто крикает, а кто каркает”	8.10	
23	Проверь себя!	9.10	
24	В гостях у сказки “Лиса и волк” (Русская народная сказка)	12.10	
25	“Гуси и лиса” (Русская народная сказка)	14.10	
26	“Лиса и козел” (Русская народная сказка)	15.10	
27	По Л. Толстому “Мышка вышла гулять”	16.10	
28	“Волк и баран” (Литовская сказка)	19.10	
29	По С. Прокофьевой “Сказка о том, как зайцы испугали серого волка”	21.10	
30	“Рак и ворона” (Литовская сказка)	22.10	
31	“Заяц и черепаха” (Казахская сказка)	23.10	
32	“Благодарный медведь” (Мордовская сказка)	26.10	
33	“Как белка и заяц друг друга не узнали” (Якутская сказка)	28.10	
34	“Волк и ягненок” (Армянская сказка)	29.11	
35	“Умей обождать!” (Русская народная сказка) Техника чтения.	30.11	
36	Проверь себя! Итоги 1 четверти.		
37	«Умная собака.» (индийская сказка),	12.11	
38	Животные рядом с нами По Э. Шиму «Я домой пришла».	13.11	
39	«Лошадка» (русская народная сказка).	15.11	
40	«Кролики» По Е. Чарушина,	16.11	
41	«Баран» В. Лифшиц.	19.11	
42	«Храбрый утенок» По Б. Житкову.	20.11	
43	«Всё умеют сами» По Э. Шиму,	22.11	
44	«Котёнок» М. Бородинская.	23.11	
45	«Три котёнка» По В. Сутееву.	26.11	
46	«Петушок с семьёй» По У. Ушинскому	27.11	
47	«Упрямые козлята»,	29.11	
48	«Пёс» В. Лифшиц.	30.11	
49	Ой ты зимушка зима «Первый снег» Я. Аким.	3.12	
50	“Большой снег» По Э. Киселёвой	4.12	
51	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	6.12	
52	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели.	7.12	
53	«Воробышкин домик» По Е. Шведову.	10.12	
54	«Зимние картинки» Г. Галина,	11.12	
55	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	13.12	
56	«Купили снег» Ш. Галиев.	14.12	
57	«Буратиный нос» По Г. Юдину,	17.12	

58	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова.	18.12	
59	«Про ёлки» По В. Сутееву.	20.12	
60	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	21.12	
61	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	24.12	
62	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка),	25.12	
63	«Вьюга» (литовская народная песенка).		
64	Техника чтения. Итоги четверти.		
65	Повторение изученного за 2 четверть.	10.01	
66	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	11.01	
67	Проверь себя!	14.01	
68	Что такое хорошо, что такое плохо По А. Митту «Коля заболел»	15.01	
69	Д. Летнева «Подружки поссорились»	17.01	
70	По В. Голявкину «Вязальщик»	18.01	
71	Г. Ладонщиков «Самокат»	21.01	
72	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».	22.01	
73	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	24.01	
74	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	25.01	
75	Внеклассное чтение.	28.01	
76	По И. Бутмину «Трус»	29.01	
77	По В. Голявкину «Как Я под партой сидел»,	31.01	
78	Б. Заходер «Петя мечтает»	1.02	
79	По В. Витка «Мед в кармане».	4.02	
80	По В. Донниковой «Канавка».	5.02	
81	«Назло солнцу» (Узбекская сказка)	7.02	
82	А. Барто «Мостки».	8.02	
83	По М. Дружининой Песенка обо всем»	11.02	
84	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	12.02	
85	По И. Туричину «Неряха».	14.02	
86	Повторение. Проверь себя.	15.02	
87	Внеклассное чтение.	18.02	
88	Весна идет! Беседа по картинкам.	19.02	
89	Я. Аким «Март»	21.02	
90	По Ю. Ковалю «Невидимка»	22.02	
91	В. Берестов «Праздник мам».	25.02	
92	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	26.02	
93	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	28.02	
94	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	29.02	
95	По М. Пришвину «Лягушонок»	3.03	
96	Г. Ладонщиков «Весна»	4.03	
97	По Е. Чарушину «Барсук»	6.03	
98	С. Маршак «Весенняя песенка»	7.03	
99	По И. Соколову- Микитову «На краю леса»	10.03	
100	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	11.03	
101	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие».	13.03	
102	По С. Козлову «Ручей и камень»	14.03	
103	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	17.03	
104	Проверка техники чтения.	18.03	

105	По Т. Шарыгиной “Вкусный урок”	20.03	
106	Итоги четверти.	21.03	
107	С. Косенко “Почему скворец веселый?”	1.04	
108	Э. Шим “Храбрый птенец”.	3.04	
109	По М. Быкову “Кому пригодилась старая Митина шапка”.	4.04	
110	Проверь себя.	7.04	
111	Чудесное рядом. Беседа по картинкам.	8.04	
112	По Г. Цыферову “Лосенок”.	10.04	
113	О. Дриз “Игра”	11.04	
114	Г. Цыферов “Удивление первое”	14.04	
115	По Г. Снегиреву “Осьминожек”.	15.04	
116	По С. Козлову “Друзья”.	17.04	
117	По С. Козлову “Необыкновенная весна”.	18.04	
118	Э. Мошковская “Не понимаю”	21.04	
119	По Г. Скребицкому “Кот Иваныч”.	22.04	
120	Внеклассное чтение.	24.04	
121	По М. Пришвину “Золотой луг”	25.04	
122	По В. Бианки “Неродной сын”.	28.04	
123	Ю. Кушак “Подарок”.	29.04	
124	Я. Тайц “Все здесь”.	8.05	
125	По В. Бианки “Небесный слон”.	9.05	
126	Проверь себя!	12.05	
127	Внеклассное чтение.	13.05	
128	Лето красное. “Ярко солнце цветит”	15.05	
129	Лето красное. По И. Соколову- Микитову “Светляки”.	16.05	
130	По Г. Цыферову “Петушок и солнышко”.	19.05	
131	И. Гамазкова “Прошлым летом”.	20.05	
132	С. Махотин “Поход”.	22.05	
133	По Е. Пермяку “Раки”	23.05	
134	В. Викторov “В гости к лету”.	26.05	
135	И. Мазнин “От чего так много света?”	27.05	
136	Проверь себя! Итоги четверти. Техника чтения.	29.05 30.05	

Календарно-тематическое планирование 3класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Знакомство с учебником. М Садовский. «Сентябрь».	1.09	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица...»	2.09	
3	В. Берестов «Первое сентября»	4.09	
4	В. Драгунский «Завтра в школу».	7.09	
5	Э. Шим «Пятерки».	8.09	
6	В. Бирюков Рассказ «Кто лучшим будет»	9.09	
7	В. Хомченко «Обида».	11.09	
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	14.09	
9	Обобщающий урок раздела «Здравствуй школа»	15.09	
10	Осень наступила. О. Высотская «Осень»	16.09	

11	Ю. Ковалю «Последний лист». Проверка техники чтения.	18.09	
12	А. Толстой «Осень»	21.09	
13	Н. Сладков «Сентябрь на дворе»	22.09	
14	В. Степанов «Воробей»	23.09	
15	А. Барков «Лето на верёвочке»	25.09	
16	Е. Благинина «Улетели, улетели»	28.09	
17	Э. Шим «Ворона и синица».	29.09	
18	Л. Воронкова «За кормом для птиц»	30.09	
19	Г. Ладонщиков стих «В октябре»	2.10	
20	Н. Сладков «Страшный невидимка»	5.10	
21	А. Плещеев «Осень наступила»	6.10	
22	Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»	7.10	
23	Обобщающий урок. Доскажи словечко (Осенние загадки)	9.10	
24	Раздел «Учимся трудиться». Ю. Тувим «Все для всех»	12.10	
25	Д. Габе «Работа»	13.10	
26	В. Ордов «Мои помощники»	14.10	
27	А. Потапова «Бабушка и внучка»	16.10	
28	Б. Заходер «Повара».	19.10	
29	М. Дружинина «Сюрприз»	20.10	
30	О. Высотская «Маргаритка»	21.10	
31	Урок внеклассного чтения. Экскурсия в школьную библиотеку.	23.10	
32	В. Хомченко «Пуговица»	26.10	
33	Г. Ладонщиков «Портниха»	27.10	
34	В. Осеева «Пуговица»	28.10	
35	С. Баруздин «Как Алеше учиться надоело»	30.10	
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	9.11	
37	Проверь себя!	10.11	
38	Ребятам о зверятах. Е. Чарушин «Лисята»	11.10	
39	Н. Сладков «Лисица и ёж»	13.10	
40	М. Пришвин «Ёж»	16.10	
41	А. Барков «Материнская забота»	17.10	
42	Г. Снегирёв «Белек»	18.10	
43	Б.Житков «Галка».	20.11	
44	В. Гаранжин «Куриный воспитанник»	23.11	
45	М. Тарловский «Добрый волк»	24.11	
46	Н. Носов «Живая шляпа»	25.11	
47	Н.Павлова «Котята»	27.11	
48	В. Берестов «Кошкин Щенок»	30.11	
49	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1.12	
50	Проверь себя!	2.12	
51	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	4.12	
52	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	7.12	
53	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	8.12	
54	«Овечка и волк» Украинская народная сказка.	9.12	
55	«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка.	11.12	
56	«Тигр и Лиса» Таджикская народная сказка.	14.12	

57	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка.	15.12	
58	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка.	16.12	
59	«Глупый котёнок» Удмуртская сказка.	18.12	
60	Проверь себя! Обобщающий урок.	21.12	
61	Зимушка-зима. «Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз»	22.12	
62	М. Садовский стих «Декабрь»	23.12	
63	Л. Воронкова «Как ёлку наряжали»	25.12	
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	11.01	
65	А Усачев «Как Дед мороз сделал себе помощников»	12.01	
66	А. Потапова «Такой вот герой»	13.01	
67	Зимушка-зима. С. Есенин «Зима»	15.01	
68	В. Голявкин «У Ники новые лыжи»	18.01	
69	И. Шевчук «С прогулки»	19.01	
70	М. Быкова «Неудачная находка»	20.01	
71	И. Суриков «Детство»	22.01	
72	Е. Чарушин «Что за зверь»	25.01	
73	Э. Шим «Не стучать- все спят»	26.01	
74	Н. Сладков «Еловая каша»	27.01	
75	З. Александрова стих «Снежок»	29.01	
76	С. Баруздин «Коллективная печка»	1.02	
77	В. Аникин «Доскажи словечко»	2.02	
78	Обобщение к разделу «Зимушка-зима»	3.02	
79	Так нельзя, а так можно. А. Ягафарова «Снегирь и синичка»	5.02	
80	В. Хомченко «Птица- синица»	8.02	
81	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	9.02	
82	Л. Толстой «Косточка»	10.02	
83	С. Георгиев «Праздничный стол»	12.02	
84	С. Баруздин «Бревно»	15.02	
85	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	16.02	
86	В. Осеева «Подвиг»	17.02	
87	В. Бирюков «Лесные доктора»	19.02	
88	Проверь себя! Обобщающий урок.	22.02	
89	Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	23.02	
90	В. Бирюков «Весенняя песня»	24.02	
91	«Веснянка» Украинская народная песня.	26.02	
92	Э. Шим «Сосулька»	1.03	
93	П. Синявский «Разноцветный порядок»	2.03	
94	А. Седугин «Тихо-тихо»	3.03	
95	Р. Сеф «Лицом к весне»	5.03	
96	С. Вербова «Ледоход»	8.03	
97	Р. Фархади «Сон медвежонка»	9.03	
98	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	10.03	
99	В. Бианки «Заяц на дереве»	12.03	
100	С. Погореловский «Наши гости»	15.03	
101	Г. Скребицкий «Скворушка»	16.03	
102	К Ушинский «Пчелки на разведках»	17.03	

103	А. Берков «Тюльпаны»	19.03	
104	Е. Савельева «Доскажи словечко»	29.03	
105	Проверь себя! Обобщающий урок.	30.03	
106	Веселые истории. Р. Фархади «Перепутаница»	31.03	
107	Г. Остер «Эхо»	2.04	
108	А. Шибает «Кто кем становится»	5.04	
109	А. Усачев «Волшебный барабан»	6.04	
110	М. Пляцковский «Шишки»	7.04	
111	Ю. Степанов «Портрет»	9.04	
112	М. Бородинская «Булочная песенка»	12.04	
113	Обобщающий урок. Проверь себя!	13.04	
114	Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	14.04	
115	К. Ушинский «Наше отчество»	16.04	
116	Т. Кудрявцева «Флаг России»	19.04	
117	М. Ильин «Главный город страны.»	20.04	
118	В. Степанов «Песня»	21.04	
119	А. Усачев «День победы»	23.04	
120	С. Баруздин «Страшный клад».	26.04	
121	С. Алексеев «Тульские пряники»	27.04	
122	Обобщающий урок к разделу.	28.04	
123	Здравствуй, лето! А Усачев «Что такое лето?»	30.04	
124	Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	10.05	
125	М. Дружинина «Земляника»	11.05	
126	В. Хомченко «Куда исчез гриб»	12.05	
127	В. Бианики «Еж спаситель»	14.05	
128	Р. Фархади «Жарко»	17.05	
130	Э. шим «Верное время» Урок контрольного чтения	18.05	
131	В. Орлов «Почему лето короткое?» Доскажи словечко.	19.05	
132	Проверь себя!	21.05	
133	Обобщающий урок к разделу.	24.05	
134	Чтение худ литературы.	25.05	
135	Обобщение к разделу «Лето красное идёт...»	26.05	

Календарно – тематическое планирование 4класс

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		план	факт.
1	Школьная жизнь. По Н. Носову «Снова в школу»	2.09	
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	3.09	
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	4.09	
4	По Ю. Еромолаеву «Поздравление»	7.09	
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	9.09	
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	10.09	

7	Соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	11.09	
8	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. По Л. Каминскому «Три желания Вити»	14.09	
9	Выразительное чтение, соблюдая паузы. В. Берестов «Читалочка»	16.09	
10	Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	17.09	
11	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Загадки	18.09	
12	Итоговый урок «Школьная жизнь» Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.	21.09	
13	Внеклассное чтение	23.09	
14	Время листьям опадать. Н. Антонова «Желтой краской кто-то...	24.09	
15	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	25.09	
16	Е. Благилина «Подарки осени»	28.09	
17	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	30.09	
18	А. Твардовский «Лес осенью»	1.10	
19	Выбор в стихотворении слов, выражений, характеризующих картины природы. Н. Некрасов «Славная осень!»	2.10	
20	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. По Ю Шиму «Отчего осень грустна»	5.10	
21	Заучивание наизусть стихотворений. К. Бальмонт «Осень»	7.10	
22	По Ю. Ковалю «Три сойки»	8.10	
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	9.10	
24	А. Плещеев «Скучная картина!..	12.10	
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	14.10	
26	По К. Ушинскому «пчелы и мухи»	15.10	
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	16.10	
28	Загадки	19.10	
29	Итоговый урок «Время листьям опадать». Проверка техники чтения.	20.10	
30	Делу – время, потехе – час. Выразительное чтение. рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. «Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	23.10	
31	«Сенокос» (Чешская Потешка) Работа над выразительным чтением.	26.10	
32	По Л. Пантелееву «Карусели»	27.10	
33	Чтение по ролям. По Н. Носову «Прятки»	29.10	
34	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Считалки	30.10	
35	По М. Булатову «Жмурки»	9.11	
36	Итоговый урок «Делу – время, потехе – час»	11.11	
37	В мире животных. По К. Ушинскому «Бодливая корова». Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	12.11	
38	По В. Бирюкову «Упрямый котенок». Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	13.11	

39	По В. Гаранжину «Пушок». Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.	16.11	
40	По Е. Чарушину «Томка»	18.11	
41	Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. По Б. Житкову «Охотник и собаки»	19.11	
42	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	20.11	
43	Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	23.11	
44	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	25.11	
45	По А. Дорохову «Гостя»	26.11	
46	Г. Корольков «Игрушки лисят»	27.11	
47	По Ю. Дмитриеву «Лиса». Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	30.11	
48	Заучивание наизусть загадок	2.12	
49	Итоговый урок по теме: «В мире животных»	3.12	
50	Внеклассное чтение	4.12	
51	Жизнь дана на добрые дела. Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	7.12	
52	По Е. Пермякову «Пичугин мост». Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы	9.12	
53	В. Хомченко «Михаськин сад»	10.12	
54	По С. Баруздину «Когда люди Радуются». Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	11.12	
55	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	14.12	
56	Е. Благилина «Котенок»	16.12	
57	В. Голявкин «Птичка»	17.12	
58	Итоговый урок по теме: « Жизнь дана на добрые дела»	18.12	
59	Внеклассное чтение.	21.12	
60	Зима наступила. По Л. Воронковой «Снег идет». Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	23.12	
61	А. Сладков «Снегурочка». Составление плана рассказа, выделение главной мысли	24.12	
62	И Суриков «Зима». Выразительное чтение	25.12	
63	С. Маршак «Декабрь»	11.01	
64	По В. Сутееву «Ёлка»	13.01	
65	По Л. Клавдиной «Вечер под рождество»	14.01	
66	Р. Тимиршин «Где лежало «спасибо»?»	15.01	
67	По Н. Носову «На горке». Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	18.01	
68	«Лисичка – сестричка и волк». Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	20.01	
69	А. Бродский «Как солнце с морозом поссорились». Рассказ по аналогии с прочитанным	21.01	
70	П. Головкин «Зимняя сказка»	22.01	
71	Г. Скибицкий «Митины друзья». Самостоятельный и полный пересказ	25.01	
72	В. Бирюков «Снежная шапка». Выразительное чтение и ответы на вопросы по содержанию	27.01	
73	По А. Тумбасову «В шубах и шапках». Ответы на вопросы по содержанию.	28.01	

74	Н. Некрасов «Не ветер бушует» Заучивание наизусть стихотворения.	29.01	
75	По В. Бианки «Находчивый медведь». Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	1.02	
76	По А. Спирину «Зимние приметы». Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным	3.02	
77	Загадки	4.02	
78	Итоговый урок по теме: «Зима наступила»	5.02	
79	Внеклассное чтение	8.02	
80	Веселые истории. По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	10..02	
81	Г. Остер «Одни неприятности»	11.02	
81	М. Пляцковский «Однажды утром»	12.02	
83	В. Бирюков «Почему комары кусаются». Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации	15.02	
84	С. Маршак «Вот какой рассеянный» . Выразительное чтение	17.02	
85	По О. Кургузову «Две лишние коробки». Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным	18..02	
86	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли? Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	19.02	
87	Итоговый урок по теме: « Веселые истории»	22.02	
88	Внеклассное чтение	24.02	
89	Полюбуйся, весна наступает... В. Алфёров «Март». Работа над выразительным чтением	25.02	
90	По М. Фроловой «Восьмое марта». Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	26.02	
91	Е. Благинина «Бабушка- забота»	1.03	
92	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы».	3.03	
93	По В. Бианки «Последняя льдина»	4.03	
94	А. Плещеев «Весна»	5.03	
95	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	8.03	
96	ПО Э. Шиму «Всему свой срок»	10.03	
97	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Работа над выразительным чтением	11.03	
98	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	12.03	
99	ПО Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». Ответы на вопросы по содержанию.	15.03	
100	Загадки. Техника чтения.	17.03	
101	Итоговый урок по теме: « Полюбуйся, весна наступает...»	18.03	
102	Внеклассное чтение.	19.03	
103	В мире волшебной сказки. «Хаврошечка», 1 часть (русская народная сказка) Работа над выразительным чтением	31.03	
104	«Хаврошечка», 2 часть (русская народная сказка) рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	1.04	
105	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», 1 часть (Русская народная сказка). Рассказывание отдельных эпизодов из	2.04	

	прочитанного.		
106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», 2 часть (Русская народная сказка). Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	5.04	
107	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	7.04	
108	По Ш. Перро «Подарки феи», 1 часть	8.04	
109	По Ш. Перро «Подарки феи», 2 часть	9.04	
110	Братья Гримм «Горшочек каши». Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте	12.04	
111	Это интересно. «Наши сказки» По В. Порудоминскому	14.04	
112	Итоговый урок по теме: « В мире волшебной сказки»	15.04	
113	Родная земля. М Ильин «Царь – колокол». Различение простейших случаев многозначности и сравнений	16.04	
114	С. Васильева «Город на Неве». Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным	19.04	
115	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного	21.04	
116	С. Вербова «Сочинение на тему». Определение основной мысли произведения под руководством учителя	22.04	
117	ПО Л. Кассилью «Какое это слово?». Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи	23.04	
118	По Б. Никольскому «Главное дело». Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным	26.04	
119	А. Усачев «Защита». Заучивание наизусть стихотворений	28.04	
120	Это интересно. По Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все»	29.04	
121	Т. Белозёров «День Победы. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса)	30.04	
122	Итоговый урок по теме: «Родная земля».	10.05	
123	Внеклассное чтение.	12.05	
124	Лето пришло. С. Козлов «Ливень». Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	13.05	
125	Г. Граубин «Тучка». Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса)	14.05	
126	Н. Павлова «Хитрый одуванчик», 1 часть. Работа над выразительным чтением. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы	17.05	
127	Н. Павлова «Хитрый одуванчик», 2 часть. Работа над выразительным чтением. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы	19.05	
128	Е. Благинина «Одуванчик». Работа над выразительным чтением	20.05	
129	По А. Дорохову «Встреча со змеей». Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте		
130	А. Бродский «летний снег». Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы	21.05	
131	В. Голявкин «После зимы будет лето»	24.05	
132	Загадка. О. Тарнапольская «Хозяюшка»	26.05	
133	Это интересно. По А. Спирину «Летние приметы»	27.05	

134	Чтение художественной литературы	28.05	
135	Итоговый урок «Лето пришло». Техника чтения		
136	Внеклассное чтение		

Лист изменений

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласо вано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						

Промежуточная аттестация

1 класса

Цели и задачи

получение объективной и достоверной информации о состоянии образования, контроль уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

I вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети смеют-ся и дают белке орехи.

(17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

II вариант

Галка.

У Гоги галка. Гога кормит галку.

- На, галка, корку.
- На, галка, крошки.

III вариант

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц. (11 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Кого ждёт рябина в гости?
- Почему?

Кот Пушок

У Маши кот. Кот Пушок. Маша налила коту молока. Но кот Пушок сыт. (13 слов)

2 класс.

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

Три медведя

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

В чей домик пришла девочка?

Как звали медведей?

Расскажи, какими были три медведя.

«Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?

2. Кто кормится корой осины?

3. Что любят лоси?

III вариант Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

3 класс.

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинноследственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

- Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

За что Щенок обиделся на старых друзей?

Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались
В этой драке,
Но тоже
почему-то Все
пятятся Назад.
Зелёная рачиха
Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделать,
Как видно,ничего
(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

- 1.О ком идёт речь в стихотворении?
- 2.Каким словом можно заменить слово «поссорились»?

4 класс

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

-Эй, ты, что ты тама делаешь? – окликнули его мальчики.

-Я строю дом.

-Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

-Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

-Одна стена обвалилась.

-Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово) (Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III-вариант

Осёл и Бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

-Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

-Как не знать?

-Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые... – Это ещё зачем?

-Да я об него лоб расшиб!

-Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.

-А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

-Не хочу.

-Что тебе, трудно, что ли?

-Не трудно, но не стану.

-Почему?

-А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.

А ты пенёк выкорчуй!

-Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.

-Почему?

-Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр. (114слов.С.Михалков)

Вопросы и задания:

1.О каких животных ты прочитал?

2.О чём попросил Осёл Бобра? Почему?